



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

JAMES JOYCE

RMPC39000C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola JAMES JOYCE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007691** del **31/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 721*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo nasce a settembre 2000 come Liceo classico a Sperimentazione Classica Brocca autonoma ad indirizzo linguistico e socio- psicopedagogico ed opera su due sedi : quella centrale in Via De Gasperi e quella succursale in via di Vallericcia.

Codice Meccanografico:

RMPC39000C

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo:

VIA A. DE GASPERI, 20 - 00072 ARICCIA

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via ALCIDE DE GASPERI 20 - 00072 ARICCIA RM

Via Vallericcia 51 - 00072 ARICCIA RM

Telefono

06121128525

Email

[RMPC39000C@istruzione.it](mailto:RMPC39000C@istruzione.it)

Pec

[rmc39000c@pec.istruzione.it](mailto:rmc39000c@pec.istruzione.it)



Sito web

[www.liceojoyce.edu.it](http://www.liceojoyce.edu.it)

Dall'a.s. 2014/15 si presenta in due corsi di studio distinti: Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane.

Si è gradualmente affermato come polo di produzione ed aggregazione culturale dei Castelli: promuove iniziative formative, accoglie e ospita quelle proposte dal Ministero, dalla Regione e da altri Enti territoriali e culturali.

Nell'a.s.2022-23 il Dirigente scolastico Roberto Scialis si è assentato ad inizio ottobre per malattia e la scuola ha avuto la reggenza del prof.Lucio Mariani; la reggenza si è protratta fino alla fine dell'a.s., poiché a fine novembre 2022 c'è stata la dolorosa scomparsa del prof. Scialis, sentita con profondo dolore da tutto il personale scolastico.

Dall'a.s. 2023-24 il Dirigente scolastico di ruolo è il prof. Giovanni Luca Russo.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca si aggira intorno ai 1200-1300 allievi. Secondo l'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status, riferito all'a.s.2023-24), lo status socioeconomico e culturale delle famiglie si attesta su un livello medio-alto. Dai dati si evince una certa variabilità dell'indice ESCS soprattutto all'interno delle classi; variabilità comunque in linea con quanto si riscontra nelle scuole di analogo indirizzo sul territorio nazionale.

La percentuale di studenti con famiglie di cittadinanza italiana è più alta rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali e si registra una certa stabilità delle famiglie, molte delle quali sono originarie della zona. Il radicamento sul territorio è avvertito positivamente come senso di



appartenenza e ciò si traspone anche alla scuola, che è proposta dai docenti come luogo di confronto ma nello stesso tempo di crescita didattica ed umana, in continuità ed in collaborazione con il contesto familiare.

Il Liceo Joyce si contraddistingue per uno spiccato carattere inclusivo che si concretizza in azioni di supporto e soprattutto di rinforzo della motivazione: l'obiettivo è quello di predisporre gli studenti a rendere al meglio delle loro possibilità.

Prova ne sono gli esiti degli esami di Stato, il cui trend è molto positivo: si ha un incremento del numero di lodi, con un dato superiore rispetto al valore provinciale. La percentuale di studenti sospesi è diminuita e il tasso di abbandoni è praticamente inesistente.

La scuola dedica particolare attenzione all'educazione civica, sentita non solo come disciplina (per legge inserita stabilmente all'interno del curricolo), ma anche come opportunità di formazione umana e civile. Infatti i docenti promuovono numerose attività interdisciplinari, volte allo sviluppo di diverse competenze chiave europee.

In entrambi gli indirizzi, la percentuale di studenti immatricolati all'Università è in incremento e nettamente superiore rispetto ai dati delle altre zone, come anche più alto è il numero di CFU conseguiti nel primo anno nell'area sociale e umanistica.

Vincoli:

L'attenzione che la scuola riserva alla didattica flessibile (per gli studenti DVA, DSA o gli studenti atleti) richiede ai docenti uno strenuo lavoro aggiuntivo di raccolta, selezione e predisposizione dei materiali più idonei per le diverse situazioni. D'altro canto la politica inclusiva della scuola si manifesta anche nel potenziamento delle eccellenze ed anche in questo caso i docenti sono impegnati a diversificare l'offerta formativa, per consolidare la motivazione allo studio di tutti gli studenti.

In molte classi sono frequenti carenze nel profitto, soprattutto nell'ambito scientifico; per questo la



scuola ha dovuto destinare parte del monte ore di potenziamento alle attività di recupero, per colmare le carenze nelle competenze di base, soprattutto nel biennio.

Negli esiti a distanza, è ancora troppo esiguo il numero di studenti che si orientano nelle facoltà STEM e per questo la scuola propone attività di orientamento specifico, con l'obiettivo di far crescere il numero di iscritti alle facoltà scientifiche, che offrono spesso ottime opportunità professionali.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio si caratterizza per le seguenti peculiarità: - zona poco industrializzata, (la zona industriale di Ariccia, ex Cassa del mezzogiorno, è in fase di deindustrializzazione) - presenza di attività commerciali e servizi abbastanza sviluppati (in particolare Albano e Genzano) - i servizi turistici (Ariccia, Frascati) sono limitati a soggiorni di breve durata (residenza media 1-2 gg) come supporto alle attività turistiche di Roma - sviluppata è la ristorazione, in particolare nei fine settimana (Ariccia, Frascati, Marino, Castelgandolfo, Genzano). Il territorio offre moltissime opportunità dal punto di vista storico-archeologico (zona di insediamento preromano e sede di palazzi, monumenti e musei di varie epoche storiche). Inoltre numerose associazioni culturali organizzano attività ed eventi che offrono alla scuola svariate occasioni di incontro e di formazione didattica.

#### Vincoli:

Il servizio di trasporto pubblico da e per le due sedi, nonostante alcuni miglioramenti degli ultimi anni, frutto di concertazione, rimane ancora non del tutto adeguato alle esigenze dell'utenza.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La qualità delle strutture della scuola: ottima quella della sede centrale. La qualità degli strumenti in



uso nella scuola: entrambe le sedi sono coperte da fibra ottica e rete wireless. In sede centrale è in funzione anche una rete intranet. Il RE è accessibile dai PC presente in ogni aula. Sono attivi 2 laboratori informatici (uno per sede); 1 laboratorio linguistico (sede centrale); 2 laboratori di scienze (uno per sede). Tutte le aule e i laboratori sono dotati di monitor interattivi. Sono presenti inoltre 2 biblioteche (una per sede), 1 palestra. Inoltre la scuola dispone di un auditorium di circa 300 posti, aperto anche al territorio, per manifestazioni culturali, rappresentazioni teatrali, seminari etc.

Vincoli:

La qualità delle strutture della scuola: sufficienti quelle della sede succursale, nata in un edificio con altra destinazione d'uso, anche se già da diversi anni sono stati effettuati consistenti lavori di riqualificazione e adeguamento.

I parcheggi sono ampi nella sede centrale mentre nella sede succursale, per risolvere il problema dell'insufficienza di spazio, il Comune di Ariccia ha recentemente messo a disposizione un parcheggio di fronte alla scuola, che ha consentito di superare in gran parte il problema.

Il gran numero di iscrizioni(dato di per sé positivo), comporta il vincolo dell'insufficienza di aule rispetto all'utenza e il conseguente sovraccarico funzionale delle strutture in entrambe le sedi. C'è l'opportunità di avere un ulteriore edificio a disposizione nella zona di Cecchina e la scuola è in attesa che la messa a disposizione della struttura si concretizzi.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente scolastico e il Direttore dei servizi generali e amministrativi sono entrambi di ruolo con titolarità nella scuola; anche il personale docente e ATA è prevalentemente di ruolo.

Si registra una forte stabilità del personale. La maggior parte dei docenti ha una lunga esperienza professionale e si aggiorna in modo continuo. Tutto questo dà continuità all'azione educativa dell'istituto. La scuola si avvale di numerose figure professionali specifiche per l'inclusione e/o





assistenti all'autonomia e alla comunicazione reclutate con avvisi di selezione per personale esterno o attraverso le cooperative.

Vincoli:

L'età media del personale docente è in aumento. Da ciò consegue una didattica di grande esperienza da parte di un alto numero di docenti, ma nello stesso tempo ciò rende necessario un graduale passaggio di incarichi ai docenti più giovani, per mantenere negli anni una proficua azione formativa.

DOCENTI:

nella scuola lavorano attualmente 118 docenti, ripartiti nelle seguenti classi di concorso:

DOCENTI DI SOSTEGNO: 20

AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE) 7

BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO) 1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE 2

A054 - STORIA DELL'ARTE 4

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE 7

A027 - MATEMATICA E FISICA 12



AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE) 10

BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE) 1

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO 6

A026 - MATEMATICA 1

A019 - FILOSOFIA E STORIA 9

AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO) 5

AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO) 1

BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE) 1

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE 1

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE 7

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO 23

La quasi totalità dei docenti è di ruolo con titolarità sulla scuola. La maggioranza ha un'anzianità



superiore a 5 anni.

PERSONALE ATA:

AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO 8

CS - COLLABORATORE SCOLASTICO 17

AT - ASSISTENTE TECNICO 4

DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI - FUNZIONARIO 1



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel triennio 2025-28 il Liceo Joyce si propone di mantenere l'impianto didattico e formativo attuale, inserendo qualche elemento di innovazione, che viene ora tratteggiato in modo generale, per essere poi articolato in modo dettagliato all'avvio del prossimo triennio.

- Il Joyce continuerà ad essere una scuola a carattere interculturale ed inclusivo, volta al coinvolgimento delle famiglie nell'attuazione di un patto formativo basato sull'assunzione di corresponsabilità educative. La scuola si pone infatti in modo collaborativo nei confronti dei contesti familiari di provenienza degli allievi, nella convinzione che solo un'azione sinergica possa portare ad una crescita consapevole e proficua.

- Il Liceo ha come obiettivi primari e ugualmente importanti sia la preparazione culturale che la coscienza civica.

I risultati ottenuti nel proseguimento degli studi universitari danno un quadro positivo della preparazione culturale in quanto le scelte universitarie spaziano su diversi ambiti. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è decisamente superiore alla percentuale media provinciale, regionale e nazionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) nei primi anni è decisamente superiore ai riferimenti, soprattutto nell'area sociale e umanistica.

Nello stesso tempo, la scuola dedica molta attenzione alla strutturazione di percorsi interdisciplinari nell'ambito dell'educazione civica, volti allo sviluppo di diverse competenze chiave europee.

- Gli obiettivi che il Liceo Joyce intende perseguire sono in linea con quelli del triennio precedente:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi;

definizione di un sistema di orientamento.

- In aggiunta a questi obiettivi, la scuola intende perseguire l'obiettivo dell'individuazione di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola intende infatti la vocazione inclusiva come volta a sviluppare il più possibile le potenzialità degli studenti. Questo può avvenire nel rispetto delle varie situazioni: difficoltà didattica e sociale, scarsa motivazione, ma anche alto profitto e desiderio di ottenere sempre migliori risultati. In questo senso la scuola intende favorire i progetti che siano volti alla valorizzazione del merito, anche attraverso modalità innovative rispetto alla didattica tradizionale.

Tutto questo in linea con i risultati scolastici, che offrono un quadro positivo per entrambi gli indirizzi(dati del RAV).

Infatti negli esiti degli esami di Stato, c'è un incremento delle valutazioni eccellenti. (Rispetto al periodo prepandemia, la percentuale di lodi è in linea nelle Scienze umane (2,2%) e sensibilmente più alta al Linguistico (3,3% rispetto a 1,7 del periodo prepandemia), dove si registra una percentuale superiore rispetto al valore provinciale.

Nelle fasce alte di voto(da 81) si colloca circa il 40% di studenti delle Scienze umane e il 50% del Linguistico (dato sensibilmente più alto rispetto al valore provinciale e regionale).

Pochi gli studenti collocati nella fascia di voto più bassa. La percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico si è ridotta rispetto al periodo prepandemia (fra 19% e 22 % nei due indirizzi)

Il dato che si può interpretare in modo positivo è anche che il numero di iscrizioni supera sensibilmente la quota di studenti che è possibile accogliere negli spazi a disposizione.

Nel prossimo triennio la scuola si propone quindi di mantenere questi esiti scolastici ed ampliare il più possibile le opzioni di scelta delle facoltà universitarie.

- La scuola si propone inoltre di potenziare la didattica per competenze: si vuole potenziare la capacità degli studenti di legare gli argomenti oggetto di studio e il relativo approccio di tipo sperimentale, alla possibilità effettiva di risolvere situazioni della vita quotidiana. Va potenziata negli studenti la capacità di concentrarsi, di trovare un metodo di studio efficace e di riflettere criticamente su quanto si apprenda tramite lo studio e tramite le diverse esperienze didattiche.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Nella progettualità, che offre attualmente una gamma molto ampia di attività, la scuola si propone di individuare delle linee più stringenti riguardo alla struttura: un progetto deve indicare chiaramente il livello di partenza, gli obiettivi, gli indicatori quantitativi/qualitativi per la rilevazione. Tutto ciò per rendere i progetti il più possibile fruibili dagli allievi ed in linea con l'impostazione della scuola, che si ponga quindi con una precisa identità rispetto alle scuole del territorio.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Nel prossimo triennio la scuola intende confermare gli indirizzi attuali (ognuno con un proprio codice specifico):

Linguistico tradizionale con terza lingua spagnolo o tedesco;

Scienze umane;

Linguistico opzione EsaBac.

Caratteristiche:

Indirizzo Linguistico.

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”

(art. 6 comma 1) Schema di regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.”

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

□ avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;





- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

#### Indirizzo Scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”

(art. 9 comma 1) Schema di regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.”).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;



- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

#### Indirizzo Linguistico opzione EsaBac

Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione, che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.

L'EsaBac è infatti un diploma internazionale riconosciuto sia in Italia che in Francia.

Il percorso EsaBac, attivo nel nostro liceo dall'anno scolastico 2015/2016, permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner, studiando in modo approfondito, con una prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura italiana e francese.

Il programma comune di storia ha l'obiettivo di contribuire a una cultura storica comune ai due paesi, fornendo agli allievi strumenti di comprensione del mondo contemporaneo e preparandoli a



diventare degli autentici cittadini europei.

L'EsaBac favorisce, per gli allievi che hanno beneficiato di questo percorso d'eccellenza, l'accesso a percorsi universitari italo-francesi (oltre 250). Gli alunni che hanno superato le prove specifiche EsaBac ottengono infatti il Baccalauréat francese che dà accesso all'università in Francia al pari degli studenti francesi.

Attualmente ci sono difficoltà nel reperire docenti di histoire, non solo nella nostra scuola ma a livello territoriale più ampio.

Il Liceo Joyce è consapevole dell'altissima validità dell'indirizzo, riscontrata negli anni anche con gli esiti a lunga distanza nel proseguimento degli studi universitari e nelle possibilità occupazionali.

Il Liceo si propone quindi di adoperarsi in tutti i modi affinché queste difficoltà siano superate e l'indirizzo possa avere proseguimento nel curriculum di istituto.

---

Accanto a questi indirizzi specifici, il Liceo Joyce è stato accreditato come Cambridge School già dal 2017 in seguito al superamento di standard di qualità e di garanzia internazionali ed è quindi presente sul sito ufficiale Cambridge International Education Assessment.

Nell'indirizzo Linguistico i Syllabus IGCSE consentono di studiare materie non linguistiche (GEOGRAPHY, BIOLOGY, CHEMISTRY, GLOBAL PERSPECTIVES) in lingua inglese e preparano agli esami per il conseguimento di certificazioni internazionali riconosciute in 160 università nel mondo attraverso la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) integrata con il curriculum italiano.

Nelle Scienze umane le DISCIPLINE IN LINGUA INGLESE offerte dal Liceo delle Scienze Umane - Sezione Cambridge sono:



- GEOGRAPHY IGCSE nel primo biennio (primo e secondo anno), insegnata in lingua inglese attraverso la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) da docenti curricolari e/o esperti madrelingua.
- SOCIOLOGY , nel secondo biennio (terzo e quarto anno) insegnata in lingua inglese attraverso la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning). Le lezioni si svolgeranno potenziando le quattro abilità (ascolto, scrittura, lettura e parlato). L'eventuale esame è riservato soltanto agli studenti disposti a svolgere (fuori orario scolastico) un programma aggiuntivo rispetto a quello svolto nel corso del secondo biennio.

Inoltre è previsto un potenziamento della lingua inglese per un'ora a settimana con docente madrelingua per tutto il quinquennio.

---

Inoltre la scuola intende riconfermare in linea generale il Syllabus già adottato nel precedente triennio, con la ristrutturazione e gli aggiornamenti man mano apportati. All'interno del Syllabus vengono esplicitati gli obiettivi, gli argomenti e i relativi materiali afferenti alle discipline dei rispettivi Dipartimenti.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## Scelte organizzative

Per quanto riguarda l'azione didattica, la scuola intende riconfermare la richiesta per le attuali cattedre di potenziamento assegnate:

classe di concorso e posti:

A009 Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche (1 posto)

A018 Scienze Umane (1 posto)

A046 Scienze giuridico economiche (1 posto)

A050 Scienze Naturali (1 posto)

A054 Storia dell'Arte (1 posto)

A019 Storia e Filosofia (1 posto)

A011 Discipline letterarie e latino (1 posto)

AA24 Francese (1 posto)

A026 Matematica (1 posto)

A027 Matematica e Fisica (1 posto)

La scuola è consapevole della necessità di avere personale disponibile per le supplenze brevi, anche per garantire il più possibile il tempo scuola degli allievi e facilitare la gestione organizzativa dell'istituto laddove si verificano delle assenze brevi che non consentano di nominare sostituti. È nel contempo consapevole che queste difficoltà si sono create già molti anni fa, quando l'orario di ogni singolo docente è stato obbligatoriamente definito con diciotto ore di lezione curricolare nelle classi.

La scuola ha però sperimentato negli ultimi anni una modalità di utilizzo del potenziamento che si è rivelata estremamente proficua dal punto di vista didattico e formativo: destinare alcune ore del potenziamento alla progettualità (come arricchimento dell'offerta formativa e/o come azioni legate ai PCTO) oppure ad azioni di tutorato per il recupero delle carenze.





La scuola propende quindi per destinare solo una piccola parte delle ore di potenziamento alle supplenze brevi e riservare le altre a queste azioni già realizzate.

---

A livello organizzativo generale, la scuola intende mantenere in linea di massima l'attuale assetto:

Docenti: Collaboratori del Dirigente, Funzioni strumentali, Dipartimenti, Commissioni, Coordinatori dell'educazione civica, Tutor per l'orientamento, Team digitale, ecc.

Nel conferimento degli incarichi, la scuola intende operare una distribuzione il più ampia possibile fra i docenti. Si rende necessario infatti che più numerosi docenti con minore di anni di servizio siano disponibili a svolgere compiti di tipo organizzativo delle varie attività. Ciò anche in vista di un congruo numero di pensionamenti previsto nei prossimi tre-quattro anni.

Personale ATA: Assistenti amministrativi, Assistenti tecnici, Collaboratori scolastici

Ai fini della dematerializzazione dell'attività amministrativa, la scuola intende proseguire con l'utilizzo del registro elettronico, delle pagelle online, del monitoraggio delle assenze con messaggistica, con la modulistica e le comunicazioni dal sito scolastico.

Per la scansione dell'attività didattica la scuola riconferma la suddivisione in quadrimestri.

---

Per la formazione del personale docente, il piano di aggiornamento per il triennio 2025-28 prevede, in linea di massima, le seguenti attività:

- Performing arts' e cinema nella didattica della lingua inglese: un approccio comparativo
- Tecniche teatrali (dizione, respirazione, ecc.) applicate all'insegnamento della lingua inglese



- Lettura diagnosi ICD
- Il territorio come risorsa per la didattica
- Profili di funzionamento e DSM V
- Educazione alla pace
- Didattica delle discipline
- Legislazione scolastica
- Corso di padel
- Educ. emotiva/affettiva
- Ruolo del riposo ed dell'alimentazione ai fini delle prestazioni fisiche ottimali