

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

"Liceo Statale "James Joyce"



LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE



Distretto 42 - C.M.: RMPC39000C -- C.F.: 90049460588 – C.U. UF62HT

Sede centrale: via Alcide De Gasperi, 20 – 00072 Ariccia (RM) - tel. 06121128525– fax 0667663989/069334396

Sede succursale: via di Vallericcia, 51- 00072 Ariccia (RM) – tel. 06121123045- fax 0667663990

rmpc39000c@istruzione.it

rmpc39000c@pec.istruzione.it

www.liceojoyce.edu.it

CIRC. 89 Ariccia, 24/10/2024

Agli STUDENTI del TRIENNIO e FAMIGLIE
ai DOCENTI
alla DSGA

Oggetto: assegnazione TUTOR alle classi del TRIENNIO e griglie per i moduli di Orientamento

Si rende noto che durante la riunione svoltasi il 16/10/2024 alla presenza del Dirigente scolastico e dell'orientatore sono stati assegnati i tutor dell'orientamento alle classi del triennio.

Secondo la circolare ministeriale n. 958 del 5 aprile 2023 il docente tutor è chiamato a svolgere due attività:

- 1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale e cioè:**
 - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
 - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
- 2. costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale Unica per l'orientamento.**

Per motivi organizzativi e per garantire un numero minimo di studenti per tutor, le classi evidenziate sono state suddivise in due sottogruppi e sono state assegnate a due tutor.



Cambridge International School

Prossimamente i docenti assegnati alle classi programmeranno un orario di ricevimento per studenti e famiglie.

Per facilitare il lavoro dei tutor, come indicazione utile a seguire una linea comune, sarebbe opportuno che i consigli di classe prevedessero nella strutturazione dei moduli di orientamento di 30 ore **almeno 3 ore curriculari** durante l'anno scolastico in cui il tutor possa interagire con l'intero gruppo di studenti al fine di presentare la piattaforma e la funzione dell'e-portfolio.

Il team dell'orientamento ha elaborato, inoltre, delle **griglie che possono fungere da guida per strutturare i moduli di orientamento del biennio e del triennio** previsti dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022. Le griglie sono allegate alla presente circolare.

Le attività curriculari rientranti nell'orientamento possono essere documentate tramite il registro elettronico di classe nella sezione firme-tipo di lezione-orientamento.

La segreteria didattica provvederà ad associare sulla piattaforma UNICA i tutor alle classi e fornirà l'accesso ai dati di tutti gli studenti del triennio alla professoressa Cinzia Scordo, col profilo di orientatore del liceo.

LICEO STATALE "James JOYCE" - TUTOR del LINGUISTICO - a.s. 2024-2025

CLASSE	TUTOR	numero di studenti
3AL	ALESSANDRONI FEDERICA	20
4AL	DI EDUARDO ROBERTA	17
5AL	DI EDUARDO ROBERTA	17
3BL	CASTELLI MARIA CHIARA	16
4BL	ALESSI GIOVANNI	15
5BL	ALESSI GIOVANNI	18
4CL	DE CARLO FRANCO	12
5LC	SAMMARTINO MARIAROSA	16
3DL	BERNARDI ALESSIA	25
4DL	ILLUMINATI NICOLA	18
5DL	ILLUMINATI NICOLA	19
3EL	CASTELLI MARIA CHIARA	14
4EL	SAMMARTINO MARIAROSA	18
5EL	LUBRANO COSTANZA CHIARA	22
3FL	DE CARLO FRANCO	23
5FL	TIMPANO ISABELLA	22
3GL	CHIOATTO MARCO	22
4GL	DI BRANCO FLORA	24
4HL	TERENZI FABIANA	19
5HL	TIMPANO ISABELLA	25

LICEO STATALE "James JOYCE" - TUTOR di SCIENZE UMANE - a.s. 2024-2025

CLASSE	TUTOR	numero di studenti
3AS	LEOPARDI ANNARITA	19
4AS	LORENZETTI ELEONORA	22
5AS	BELARDI CRISTINA	14
3BS	LUBRANO COSTANZA CHIARA	18
4BS	MASALA PIERGIORGIO	12
4BS	LORENZETTI ELEONORA	8
5BS	DI BRANCO FLORA	14
3CS	BELARDI CRISTINA	19
4CS	AVELLINO ANNALISA	21
5CS	TERENZI FABIANA	21
3DS	GIAMPIETRO CARLA	23
4DS	MASALA PIERGIORGIO	22
3ES	CHIOATTO MARCO	8
3ES	ALESSANDRONI FEDERICA	10
5ES	AVELLINO ANNALISA	16
3FS	BERNARDI ALESSIA	11
3FS	LEOPARDI ANNARITA	11
3GS	GIAMPIETRO CARLA	18

(a cura della prof.ssa Cinzia Scordo)

Il Dirigente Scolastico¹
Giovanni Luca Russo

Seguono GRIGLIE e MODULI per classi del Biennio e del Triennio

¹ Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs n. 39/93

PRIMO BIENNIO: PIANO ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO (almeno 30 ore)
MODULI DI ORIENTAMENTO anche extracurricolari



OBIETTIVI	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio <ul style="list-style-type: none"> Ampliare la competenza alfabetica funzionale Esercitare la competenza multilinguistica Affinare la competenza digitale Esercitare la competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Promuovere la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Consapevolizzare l'imparare a imparare 	Attività di accoglienza da parte dei docenti del CDC per il gruppo classe(classi prime) Comprensione del testo - Produzione del testo Individuazione delle consegne Sintesi dei contenuti Lessico specifico Mappe concettuali Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM Sportelli di tutorato Utilizzo di strumenti digitali di presentazione dei contenuti Certificazioni linguistiche	Docenti Esperti attività di mentoring Esperti interni	A discrezione del cdc (Il CDC annoterà le attività proposte sul RE utilizzando la funzione già predisposta)
Lavorare sulla motivazione <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la competenza personale Costruire il senso del proprio percorso formativo Allenare la Perseveranza Favorire la costruzione del gruppo classe come strumento per l'apprendimento. 	Team building Attività sportive Partecipazione a concorsi Problem solving Laboratori sulle scelte Attività di ascolto e di aiuto	Docenti Esperti interni ed esterni	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini (soft skills) <ul style="list-style-type: none"> utilizzare la comunicazione efficace esercitare l'empatia Saper lavorare in squadra Esercitare la creatività Riconoscere la propria leadership Esercitare il pensiero critico Utilizzare il problem solving Favorire l'adattamento/flessibilità Saper gestire efficacemente il tempo e lo stress 	Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC Incontri mirati o laboratori di gruppo tra pari (<i>peer tutoring</i>) Laboratori teatrali e artistici Scrittura creativa Simulazioni e compiti di realtà Attività di autovalutazione Progetti extracurricolari	Docenti Esperti esterni	
Lavorare sul senso di responsabilità(empowerment) <ul style="list-style-type: none"> Implementare l'autoconsapevolezza Riconoscere l'autoefficacia Consapevolizzare l'esito futuro delle proprie azioni e dei propri pensieri Rafforzare l'autodeterminazione Saper valorizzazione le proprie ed altrui abilità e competenze Esercitare le capacità decisionali Ottimizzare la gestione delle risorse Sviluppare competenza in materia di 	Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC Progetti PTOF Progetti di volontariato Progetti di educazione civica Gare a squadre Partecipazione ad assemblee Partecipazione a giornate nazionali ed internazionali di sensibilizzazione	Tutor amico Docenti Rappresentanti degli studenti Volontari Professionisti di settore	
cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> Agire a tutela della persona e dell'ambiente 			
Conoscere le potenzialità del territorio <ul style="list-style-type: none"> Favorire Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Mettere in gioco la competenza imprenditoriale Potenziare la competenza in materia di cittadinanza 	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con esperti Partecipazione a dibattiti e/o conferenze Laboratori Collaborazione con enti, istituzioni, associazioni	Docenti Professionisti di settore Guide esterne Volontari	

TRIENNIO: PIANO ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO (almeno 30 ore curricolari)



CLASSE TERZA

OBIETTIVI	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio <ul style="list-style-type: none"> Rafforzare la competenza alfabetica funzionale Allenare la competenza multilinguistica Migliorare la competenza digitale Implementare la competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Favorire la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riflettere sulla competenza Imparare a imparare Consapevolizzare il proprio stile di apprendimento 	Lavorare su comprensione, analisi e interpretazione del testo Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM anche attraverso sportelli di tutorato e laboratori Utilizzo di strumenti digitali di presentazione dei contenuti Integrazione dei contenuti del libro di testo con appunti della lezione e materiale multimediale Potenziamento per il conseguimento di certificazioni linguistiche Metodologie innovative. Es. Inquiry Cooperative learning Critical Thinking	Docenti Esperti attività di mentoring Esperti interni Tutor	A discrezione del cdc In orario curriculare e/o extracurricular e (Il CDC annoterà le attività proposte sul RE utilizzando la funzione già predisposta)
Rafforzare la motivazione e la costruzione di senso del proprio percorso formativo <ul style="list-style-type: none"> Favorire le competenze relazionali e le occasioni collaborative Costruire il filo conduttore del proprio percorso formativo Essere consapevoli dei propri punti di forza e degli aspetti da migliorare Educare alla perseveranza e a porsi obiettivi a medio e lungo termine 	Team building Attività sportive Partecipazione a concorsi Compiti autentici Laboratori sulle scelte Attività di ascolto e di aiuto Attività di riflessione in peer tutoring e piccolo gruppo Attività con il tutor Compilazione dell'e-portfolio e scelta del capolavoro	Docenti del cdc Esperti interni ed esterni Tutor dell'orientamento	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini (soft skills) <ul style="list-style-type: none"> Apprendere tecniche comunicative efficaci Esercitare l'empatia Lavorare di squadra Stimolare la creatività Consapevolizzare la propria leadership Accrescere ed esercitare il pensiero critico Adoperare il problem solving 	Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC Incontri mirati o laboratori di gruppo tra pari (<i>peer tutoring</i>) Laboratori teatrali e artistici Scrittura creativa Simulazioni e compiti di realtà Attività di autovalutazione Progetti extracurricolari Didattica laboratoriale Uscite didattiche, visite d'istruzione, attività di formazione outdoor Attività propedeutiche al public speaking e debating	Docenti Guide ed esperti interni ed esterni Tutor Guide	

TRIENNIO: PIANO ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO (almeno 30 ore curricolari)



<ul style="list-style-type: none"> Allenare la capacità adattiva e la flessibilità Gestire efficacemente il tempo Affrontare costruttivamente lo stress 			
Lavorare sul senso di responsabilità (empowerment) <ul style="list-style-type: none"> Lavorare sull'autoconsapevolezza Riconoscere la propria autoefficacia Saper valorizzare le proprie abilità e competenze Prendere decisioni Individuare risorse e opportunità Maturare una cultura della sicurezza e della tutela della persona e dell'ambiente (cittadinanza attiva) 	Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC Progetti PTOF Progetti di volontariato Progetti di educazione civica Gare a squadre e attività psicomotorie Partecipazione ad assemblee Partecipazione a giornate nazionali ed internazionali di sensibilizzazione Corso sulla sicurezza	Tutor amico Docenti Rappresentanti degli studenti Associazioni Tutor PCTO	
Problematizzare le situazioni e scegliere le soluzioni <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il pensiero per soluzioni Individuare le risorse di cambiamento nelle situazioni problematiche Riconoscere l'autoefficacia della propria storia personale e formativa. Guardare con fiducia al futuro ed al cambiamento Gestire la quotidianità dei contesti formativi Favorire una lettura trasversale e multidisciplinare di eventi e fatti storico-sociali. Attualizzare 	Autovalutazione Gestione dei conflitti nelle situazioni offerte dalla quotidianità didattica e formativa Attività di confronto (assemblee di classe, d'istituto) Giornate a tema (legalità, ambiente, parità di genere, salute e benessere) Debate circle time Attività di laboratorio STEM	Docenti Tutor Esperti interni ed esterni	
Conoscere le potenzialità del territorio <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza 	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con esperti Partecipazione a dibattiti e/o conferenze Laboratori Collaborazione con enti, istituzioni, associazioni Individuazione dei saperi collegati all'esperienza	Docenti Professionisti di settore Guide esterne Volontari	

TRIENNIO: PIANO ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO (almeno 30 ore curricolari)



CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI
Rinforcare il metodo di studio <ul style="list-style-type: none"> Rafforzare la competenza alfabetica funzionale Allenare la competenza multilinguistica Implementare la competenza digitale Operare la competenza matematica e le competenze in scienze, tecnologie (STEM) Potenziare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Imparare a imparare 	Lavorare su comprensione, analisi e interpretazione del testo Personalizzazione dei contenuti Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM Utilizzo di strumenti digitali di presentazione dei contenuti Certificazioni linguistiche Partecipazione al corso T4T, ai corsi di lingua, corso orientamento discipline STEM(PNRR 65/23) Attività di laboratorio	Docenti Esperti attività di mentoring Esperti interni	A discrezione del cdc In orario curriculare e/o extracurriculare (Il CDC annoterà le attività proposte sul RE utilizzando la funzione già predisposta)
Conoscere se stessi e le proprie attitudini (soft skills) <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la comunicazione efficace Esercitare l'empatia Favorire il lavoro di squadra Sviluppare la creatività Consolidare la leadership Esercitare il pensiero critico Utilizzare il problem solving Predisporre all'adattamento/flessibilità Gestire efficacemente il tempo e lo stress 	Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC Incontri mirati o laboratori di gruppo tra pari (<i>peer tutoring</i>) Laboratori teatrali e artistici Scrittura creativa Simulazioni e compiti di realtà Attività di autovalutazione Progetti PTOF in ambito scientifico, linguistico, artistico e musicale momenti di riflessione sulle proprie emozioni Laboratori Compilazione dell'e-portfolio e scelta del capolavoro	Docenti Esperti esterni Tutor dell'orientamento	Per un minimo di 10 ore scegliendo esperienze In orario curriculare e/o extracurriculare
Lavorare sul senso di responsabilità (empowerment) <ul style="list-style-type: none"> Alimentare l'autoconsapevolezza Adoperarsi con autoefficacia Valorizzare le proprie abilità e competenze Utilizzare le capacità decisionali Saper individuare e gestire le proprie risorse 	Progetti PTOF Progetti di volontariato Progetti di educazione civica Gare a squadre Partecipazione ad assemblee Partecipazione a giornate nazionali ed internazionali di sensibilizzazione	Tutor amico Docenti Rappresentanti degli studenti	Per un minimo di 10 ore scegliendo esperienze In orario curriculare e/o extracurriculare

TRIENNIO: PIANO ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO (almeno 30 ore curricolari)



Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali <ul style="list-style-type: none"> Promuovere il proprio punto di vista Avere un ruolo attivo nelle decisioni Proporre soluzioni Individuare il contesto lavorativo d'interesse Individuare le competenze necessarie allo sviluppo di una professione Individuare obiettivi a medio e lungo termine del percorso formativo e professionale 	scambi culturali, Erasmus stage laboratori; corsi extrascolastici e di ampliamento dell'offerta formativa; esperienze formative con altre agenzie educative		
Problemizzare le situazioni e scegliere le soluzioni (conoscere per scegliere) <ul style="list-style-type: none"> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Mettere in pratica tecniche comunicative efficaci 	storytelling e debate attività di supporto all'organizzazione di eventi scolastici; Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e a concorsi simulazioni; compiti di realtà Attività guidate di public speaking e debating Attività di laboratorio STEM	Docenti	Per un minimo di 10 ore scegliendo esperienze In orario curriculare e/o extracurriculare
Costruire il proprio progetto di vita <ul style="list-style-type: none"> Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo, determinando le conseguenze delle azioni e gestendone i rischi, le ambiguità e i cambiamenti 	percorsi PCTO e di Ed. civica; incontri con il docente tutor (individuali, collettivi, in presenza e a distanza)e compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor; scambi culturali, Erasmus; corsi extrascolastici e di ampliamento dell'offerta formativa; esperienze formative con altre agenzie educative; interazione con esperti e figure professionali	Tutor PCTO Studenti Docenti Professionisti di settore Guide Volontari	

TRIENNIO: PIANO ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO (almeno 30 ore curricolari)



CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI
<p>Lavorare su se stessi e sulla motivazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la fase del proprio percorso formativo Consapevolizzare i propri desideri e talenti Individuare il contesto formativo coerente ai propri desideri Indagare le professioni inerenti le aree d'interesse Ricerare informazioni dei contesti formativi d'interesse Costruire un programma a breve e lungo termine Darsi e raggiungere progressivamente obiettivi a medio e lungo termine 	<p>Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.</p> <p>Test psico-attitudinali</p> <p>Partecipazione al corso T4T, ai corsi di lingua, corso orientamento discipline STEM(PNRR 65/23)</p> <p>Laboratori</p> <p>Incontri con il tutor</p> <p>Compilazione dell'e-portfolio e scelta del capolavoro</p>	<p>Soggetti interni ed esterni</p> <p>Tutor</p> <p>dell'orientamento</p>	<p>A discrezione del cdc</p> <p>In orario curriculare e/o extracurriculare</p> <p>(Il CDC annoterà le attività proposte sul RE utilizzando la funzione già predisposta)</p>
<p>Lavorare sulle capacità comunicative (public speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare gli strumenti per l'elaborazione dell'ansia Adottare un linguaggio chiaro e adeguato al contesto Accrescere la capacità di persuasione Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui Padroneggiare le tecniche di comunicazione efficace 	<p>testo argomentativo</p> <p>simulazione di colloquio dell'Esame di Stato</p> <p>Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici</p> <p>Esercitazioni sul public speaking</p> <p>Organizzazione di gare di debate</p> <p>Presentazione di eventi</p> <p>Partecipazione alle attività di orientamento in entrata</p>	<p>Docenti</p>	
<p>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper esaminare e mobilitare opportunità, risorse (sociali, economiche, culturali) e persone a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro, sviluppando flessibilità e adattabilità 	<p>Progetti PTOF</p> <p>Volontariato</p> <p>Esperienze di simulazione d'impresa</p> <p>Progetto tutor</p> <p>peer-to peer</p> <p>Incontri con ex alunni</p>	<p>Docenti</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Ex alunni</p>	

TRIENNIO: PIANO ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO (almeno 30 ore curricolari)



<p>Conoscere il valore della scelta verso l'Università ed il mondo del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere l'offerta formativa post diploma scegliere l'università e la facoltà più adatta essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro 	<p>Stage</p> <p>Social network e mondo del lavoro</p> <p>Simulazione del colloquio di lavoro</p> <p>Partecipazione, in orario curriculare, a convegni, seminari, conferenze di studio per "orientarsi" (max 3)</p> <p>Incontri e interviste con figure professionali del mondo del lavoro e delle università</p> <p>Studi e carriere professionali</p> <p>Implementazione e aggiornamento del curriculum vitae</p> <p>Laboratori STEM</p> <p>Partecipazione a Campus formativi</p> <p>Visite guidate nel territorio</p>	<p>Professionisti delle Università, associazioni ed enti territoriali</p> <p>Tutor PCTO</p> <p>Docenti</p> <p>Esperti</p>	<p>Per un minimo di 10 ore scegliendo esperienze</p> <p>In orario curriculare e/o extracurriculare</p>
<p>Affrontare le sfide poste dal progetto di vita (problem solving) e pianificare soluzioni efficaci</p> <ul style="list-style-type: none"> saper immaginare futuri sostenibili Aumentare la capacità di empowerment e sentirsi parte attiva nella costruzione del proprio futuro 	<p>Percorsi multidisciplinari sviluppati attraverso la didattica orientativa</p> <p>percorsi PCTO e di Ed. civica;</p> <p>scambi culturali, Erasmus;</p> <p>compiti di realtà;</p> <p>attività di supporto all'organizzazione di eventi scolastici;</p> <p>partecipazione a concorsi e manifestazioni</p>	<p>Docenti</p> <p>Studenti</p> <p>Guide esterne</p> <p>Volontari</p>	<p>Per un minimo di 10 ore scegliendo esperienze</p> <p>In orario curriculare e/o extracurriculare</p>