

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

"Liceo Statale James Joyce"



LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE



Distretto 42 - C.M.: RMPC39000C -- C.F.: 90049460588 – C.U. UF62HT

Sede centrale: via Alcide De Gasperi, 20 – 00072 Ariccia (RM) - tel. 06121128525- fax 0667663989/069334396

Sede succursale: via di Vallericcia, 51- 00072 Ariccia (RM) – tel. 06121123045- fax 0667663990

rmpc39000c@istruzione.it

rmpc39000c@pec.istruzione.it

www.liceojoyce.edu.it

CIRC. 12 Ariccia, 11/09/2024

Ai/Alle DOCENTI
agli ALUNNI
indirizzo SCIENZE UMANE
alle FAMIGLIE
al personale ATA
sito web

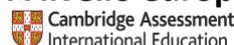
OGGETTO: Linee di indirizzo per la pianificazione della didattica ibrida. Rotazione delle classi delle Scienze Umane.

Facendo seguito alle decisioni del Collegio dei Docenti (verbale n.185 del 15 maggio 2024 delibera n.6/2024) e del CDI (verbale n.116 del 9 luglio 2024 Delibera n.700), nell'ambito dell'Autonomia scolastica (ex DPR 275/99), nelle more della prevista sistemazione dello spazio assegnatoci a Cecchina da Città metropolitana di Roma Capitale, persistendo una situazione di carenza di aule, questo Istituto adotterà - solamente per l'indirizzo delle Scienze Umane ubicato in Via di Vallericcia, 51 - un orario delle lezioni che prevede la didattica ibrida con una pianificazione di cui all'allegato, e lo sviluppo di un ecosistema di istruzione digitale.

Premessa

Il quadro di riferimento è il [Piano Scuola 4.0](#) e le notevoli risorse del PNRR assegnate alla ns scuola (Lotta alla dispersione, Next Generation Classrooms e Next Generation Labs, Progetto STEM, Progetti di PA-digitale, POC Apprendimenti e socialità).

A livello europeo si fa riferimento in particolare a:



Cambridge International School

[Il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 – Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale](#) –“Il Piano prevede una serie di misure coordinate a livello europeo, offrendo una visione strategica a lungo termine per un'istruzione digitale europea di alta qualità, inclusiva e accessibile, affrontando le sfide e le opportunità messe in luce dalla pandemia di COVID-19. Il Piano sottolinea l'esigenza di una migliore qualità e una maggiore quantità dell'insegnamento relativo alle tecnologie digitali, il sostegno alla digitalizzazione dei metodi di insegnamento e la messa a disposizione delle infrastrutture necessarie per un apprendimento a distanza inclusivo e resiliente.”

Inoltre la comunicazione della Commissione **[Realizzazione dello spazio europeo dell'istruzione entro il 2025](#)** –“Lo spazio europeo dell'istruzione punta a promuovere la cooperazione tra gli Stati membri dell'Unione europea per arricchire ulteriormente la qualità e l'inclusività dei rispettivi sistemi di istruzione e formazione.”

Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato: grazie ai PON il Joyce si è dotata di una buona infrastruttura di rete e wifi (connessioni in fibra ottica), di digital board in tutte le aule e di laboratori informatici mobili. Altre attrezzature saranno implementate a supporto di metodologie didattiche innovative.

La pandemia ha sollecitato tutta la comunità educante del Joyce all'utilizzo di piattaforme cloud (Google Workspace, Moodle), ma anche verso progettazione di Massive Open Online Courses (MOOC) e alla realizzazione di vari progetti Erasmus+ nella prospettiva della creazione dell'*edu-verso*.

A regime gli spazi fisici saranno collegati con gli ambienti virtuali e la possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, quello che gli esperti chiamano un ambiente di apprendimento *onlife*: “Il potenziale della tecnologia, che nell'era digitale contemporanea è ovunque, può essere un fattore ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti e per il conseguimento delle competenze di vita e di cittadinanza. Le tecnologie consentono di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti, di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni on line, di acquisire competenze orientate al futuro, fondamentali per la cittadinanza e il lavoro, di attivare strumenti di verifica e di feedback degli apprendimenti avanzati, di rafforzare i rapporti con le famiglie e i partenariati a livello locale e globale.”

Pianificazione

A supporto della decisione di attuare la didattica ibrida, oltre la visione strategica di innovazione pedagogica ed educativa, di cui in premessa, ci sono anche le note difficoltà logistiche di cui soffre la scuola: cronica carenza di aule e una sede succursale non adeguata alle nostre esigenze.

Inoltre, in sede di dibattito negli organi collegiali sono emerse altre considerazioni portate a favore di tale decisione, quali ad esempio:

1. • la riduzione dell'impatto energetico di 1/6 (circa 17%) per via della chiusura del sabato;
2. • la riduzione delle spese di trasporto di 1/6 (circa 17%);
3. • la facilitazione della partecipazione alle competizioni sportive degli studenti atleti (sono 5-10% degli allievi);
4. • la possibilità di incrementare le relazioni sociali e i ricongiungimenti familiari durante i fine settimana.

Al fine di ridurre al minimo le settimane non in presenza, sarà utilizzato anche il laboratorio. I docenti interessati ad utilizzarlo avranno cura di organizzare lo scambio di aula dandone conoscenza al Direttore del laboratorio, che predisporrà le turnazioni. Sono già disponibili tre laboratori informatici mobili.

ASSEGNAZIONE AULE e ROTAZIONE CLASSI

CLASSI POSTE IN ROTAZIONE

Le classi che saranno poste in rotazione nel primo periodo, cioè quelle che non hanno un'aula assegnata, ma che ruotano nelle aule libere sono:

Scienze umane
2SB
3SB
4SB
5SB
2SE

ROTAZIONE delle CLASSI di SCIENZE UMANE

Le classi PRIME saranno in presenza durante il primo quadrimestre, le classi QUINTE saranno in presenza durante il secondo quadrimestre.

La rotazione, su 5 settimane, dal 16 settembre c.a. (7 settimane/anno), coinvolgerà tutte le classi, ESCLUSE le PRIME nel primo quadrimestre e le QUINTE nel secondo quadrimestre.

PIANO DI ROTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE

settembre		16 sett	23 sett	30 sett		
ottobre		21 ott	28 ott		7 ott	14 ott
novembre		25 nov		4 nov	11 nov	18 nov
dicembre			2 dic	9 dic	16 dic	
gennaio		13 gen	20 gen	27 gen		7 gen
CLASSE	AULA	I sett	II sett	III sett	IV sett	V sett
1SA	T6					
2SA	P3					
3SA	P7					
4SA	P1		LAB. INF.			
5SA	P10					
1SB	P4					
2SB		P3		S3	LAB. INF.	T3
3SB		P7		LAB. INF.	P6	P2
4SB		P1		T1-T2	P9	P8
5SB		P10		S2	S1	T8
1SC	T4					
2SC	T7					
3SC	S3					
4SC	S2					
5SC	T1-T2					
1SD	T5					
2SD	T9					
3SD	P6					
4SD	P9					
1SE	P5					
2SE		LAB. INF.	P1	T7	T9	
3SE	T3					
5SE	T8					

2SF	P8					
3SF	P2					
3SG	S1					

PIANO DI ROTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE

febbraio		17 feb	24 feb		3 feb	10 feb
marzo		24 mar	31 mar	3 mar	10 mar	17 mar
aprile				7 apr	14 apr	21 apr
maggio		5 mag	12 mag	19 mag	26 mag	
giugno						3 giu
CLASSE	AULA	I sett	II sett	III sett	IV sett	V sett
1SA	T6					
2SA	P3					
3SA	P7					
4SA	P1		LAB. INF.			
5SA	P10					
1SB	P4					
2SB		T6		S3	P5	T3
3SB		P7		LAB. INF.	P6	P5
4SB		P1		T4	P9	P8
5SB		P3		S2	S1	P2
1SC	T4					
2SC	T7					
3SC	S3					
4SC	S2					
5SC	T1-T2					
1SD	T5					
2SD	T9					
3SD	P6					
4SD	P9					
1SE	P5					
2SE		LAB. INF.	P1	T7	T9	
3SE	T3					

5SE	T8					
2SF	P8					
3SF	P2					
3SG	S1					

Il Dirigente Scolastico¹
Giovanni Luca Russo

¹ Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs n. 39/93